

О.Н. ФЕДОТОВА,
Г.В. ТРАФИМОВА,
С.А. ТРАФИМОВ

ЗАГРУЗИТЕ
УЧЕБНИК

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

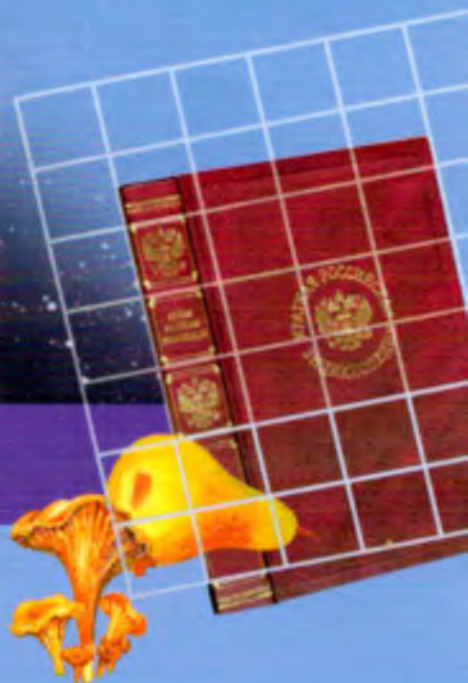
Т е т р а д ь

1

для самостоятельной работы №

2

К Л А С С





Лауреат
Главной Премии
за лучшую работу
в области науки,
технологий
и образования

О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова,
С.А. Трафимов

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Тетрадь для самостоятельной работы № 1

2

КЛАСС

5-е издание, пересмотренное



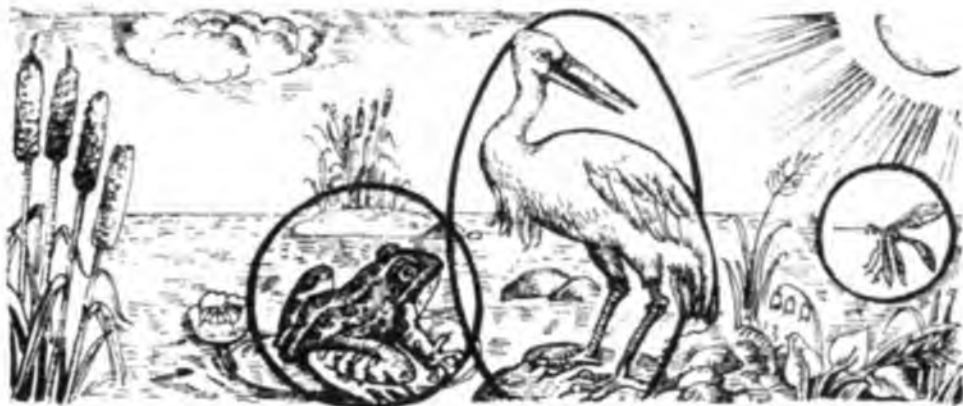
Москва
АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК
2016

Мир живой и неживой природы

- 1 Открой учебник на странице 6. Рассмотрй рисунок белых аистов на вспаханном поле. Найди на рисунке объекты живой и неживой природы и заполни таблицу.

Живая природа	Неживая природа

- 2 Рассмотрй рисунок. Покажи линиями связи, которые существуют между объектами живой и неживой природы.



Где и как найти ответы на вопросы?

- 3) Какие тексты о Солнце и о звёздах есть в хрестоматии? Выбери четыре из них и запиши в таблицу. Укажи по Содержанию номера страниц.

Название текста	Номер страницы

- 4) Какие книги о Солнце и о звёздах есть в школьной или классной библиотеке? Может быть, такие книги есть в твоей домашней библиотеке?

Запиши в таблицу названия двух-трёх книг. Не забудь указать автора(ов) книг.

Автор(ы)	Название книги

- 5 Изучи таблицу. Найди по Оглавлению, на каких страницах учебника находятся эти темы. Проставь в таблице номера страниц.

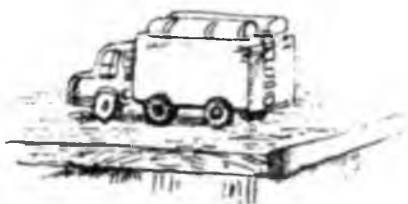
Название темы	Номер страницы
Земля. Модель Земли	
Почему на Земле день сменяется ночью?	
Звёзды и созвездия	
Планеты	
Движение Земли вокруг Солнца	

- 6 Прочитай в учебнике задание на странице 15. Заполни таблицу так, как предложено в учебнике.

Слова	Номер страницы в Словарике

Земля. Модель Земли. Вращение Земли вокруг своей оси

7) Рассмотрни рисунки. Отметь значком ✓ нарисованные модели. Соедини линиями предметы и соответствующие им модели.



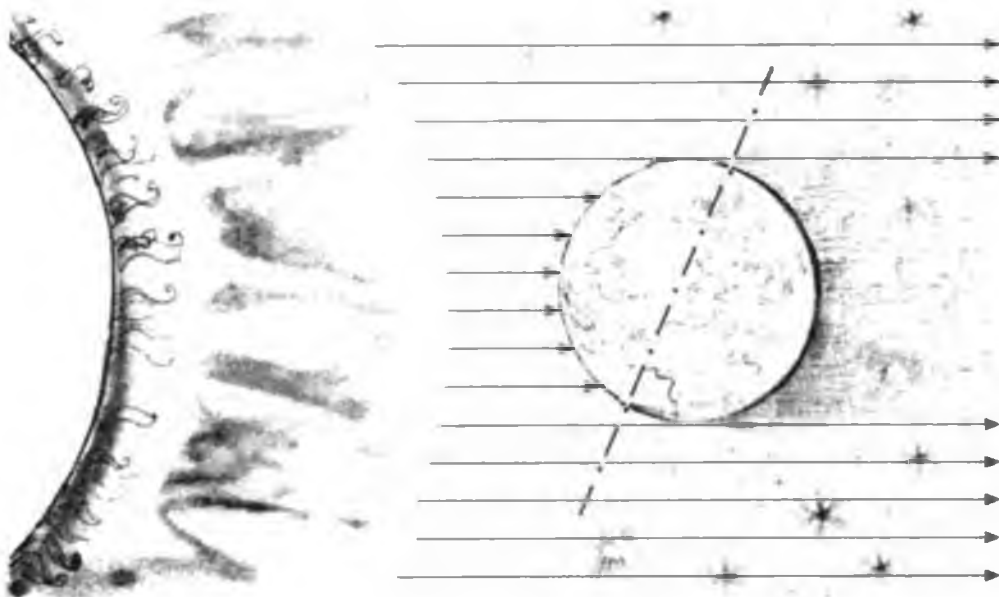
8) Рассмотрите рисунок. Проведите синим карандашом настоящие оси вращения, а красным — воображаемые.



9 Прочитай текст и заполни пропуски.

Земля _____ вокруг своей воображаемой оси. Земная ось проходит через Северный полюс и Южный _____ Земли. Один оборот вокруг своей воображаемой оси Земля совершает за _____. За октябрь Земля сделает _____ оборот вокруг своей воображаемой оси.

10 Рассмотрй рисунок. В какой части Земли ночь? Закрась эту часть синим цветом. В какой части — день? Проведи красным карандашом линию — границу между этими частями.



11 Прочитай предложения и заполни пропуски.

За неделю день сменяется ночью — раз.

За 2 недели день сменяется ночью — раз.

12 Изучи таблицу. Какие тексты из хрестоматии ты уже прочитал(а)? Отметь их значком ✓.

Найди по Содержанию хрестоматии, на каких страницах они находятся. Проставь в таблице номера страниц.

Название текста	Номер страницы
Наша Земля — шар	
Можно ли побывать внутри глобуса?	
Почему Солнце светит и греет?	
Почему Солнце восходит и заходит?	

Если ты прочитал(а) три текста или больше, то можешь вырезать со страницы 47 картинку с белым аистом и украсить ею эту страницу. Наклей картинку в серый квадрат.

Звёзды и созвездия

13) Отгадай загадки. Напиши отгадки.

Бродит одиноко огненное око,
Всюду, где бывает, взглядом согревает.

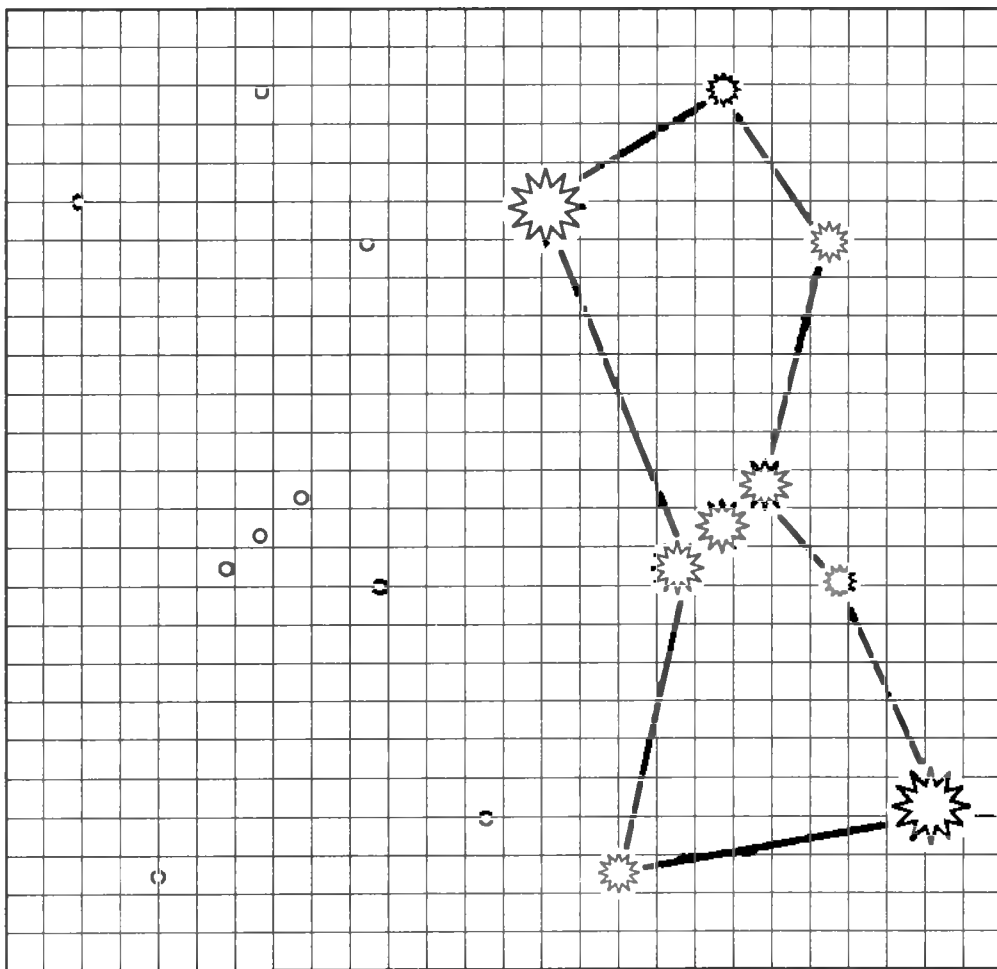
Из каких ковшей не пьют и не едят?

14) Прочитай предложения. Вставь пропущенные слова. Пронумеруй части текста таким образом, чтобы получился последовательный рассказ о звёздах.

☐ Солнце — одна из звёзд космоса. Солнце не самая горячая _____. Но это самая _____ к Земле звезда. Солнце находится очень _____ от _____.

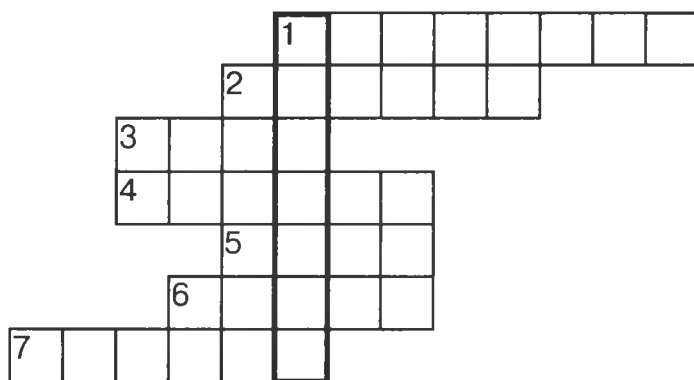
☐ Звёзды — это светящиеся раскалённые газовые _____. Звёзды сами излучают _____ и тепло. Самые горячие звёзды светят голубым и белым _____. Группы звёзд на небе люди объединили в _____.

- 15) Рассмотрй рисунок созвездия Ориона. Нарисуй это созвездие по клеточкам так, как его нарисовал художник. Три звезды Пояса Ориона — самые красивые звёзды этого созвездия. Эти звёзды более горячие, чем Солнце. Каким цветом ты их раскрасишь?



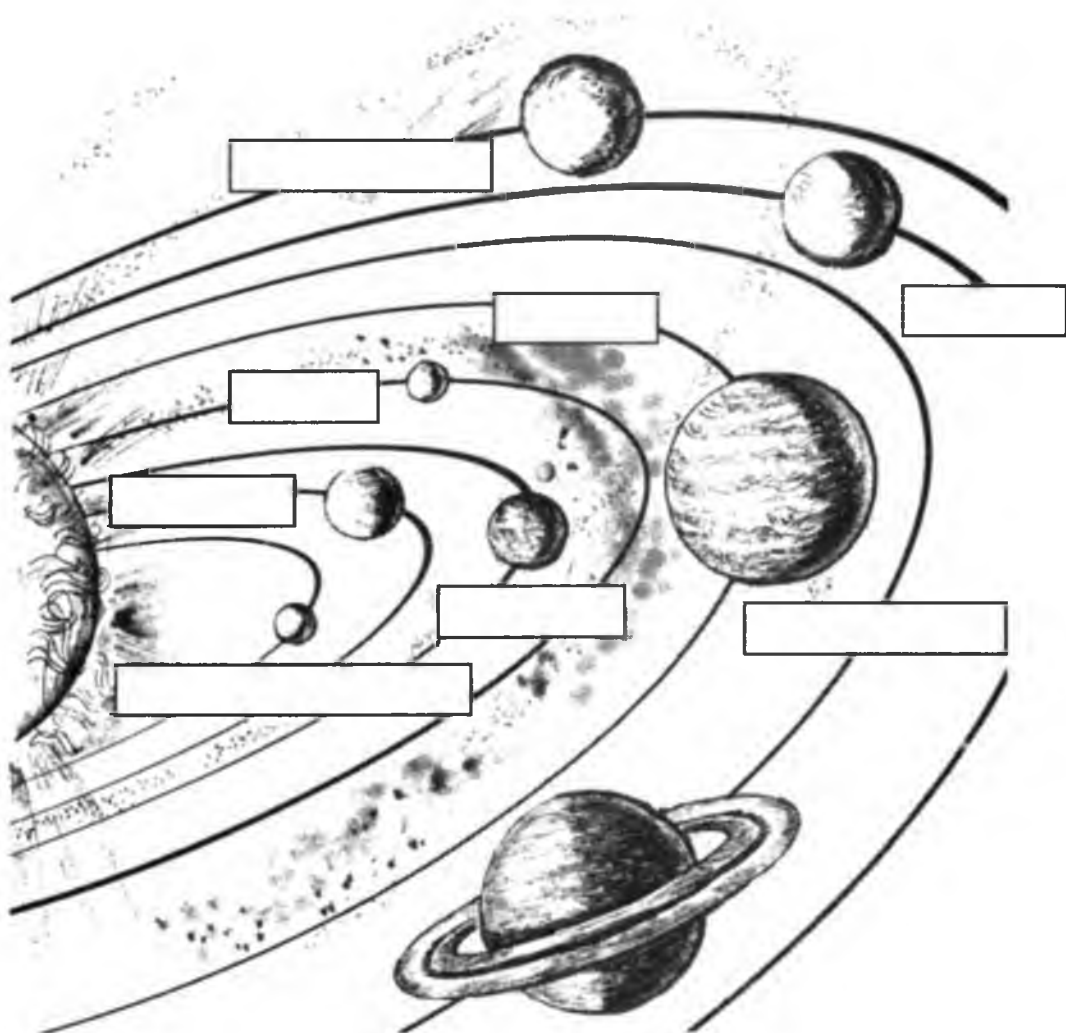
Планеты

16 Разгадай кроссворд. Прочитай слово, которое получилось в выделенном столбике. Найди это слово в Словарике. Прочитай, что оно означает.



1. Звезда, которая помогает землянам в ночное время находить направление на север.
2. Модель земного шара.
3. Яркий большой круг в ночном небе.
4. Самая близкая к Земле звезда.
5. Количество ярких звёзд в Ковше Большой Медведицы.
6. Время, за которое Земля делает один оборот вокруг своей воображаемой оси.
7. Огромный и раскалённый огненный шар в космическом пространстве.

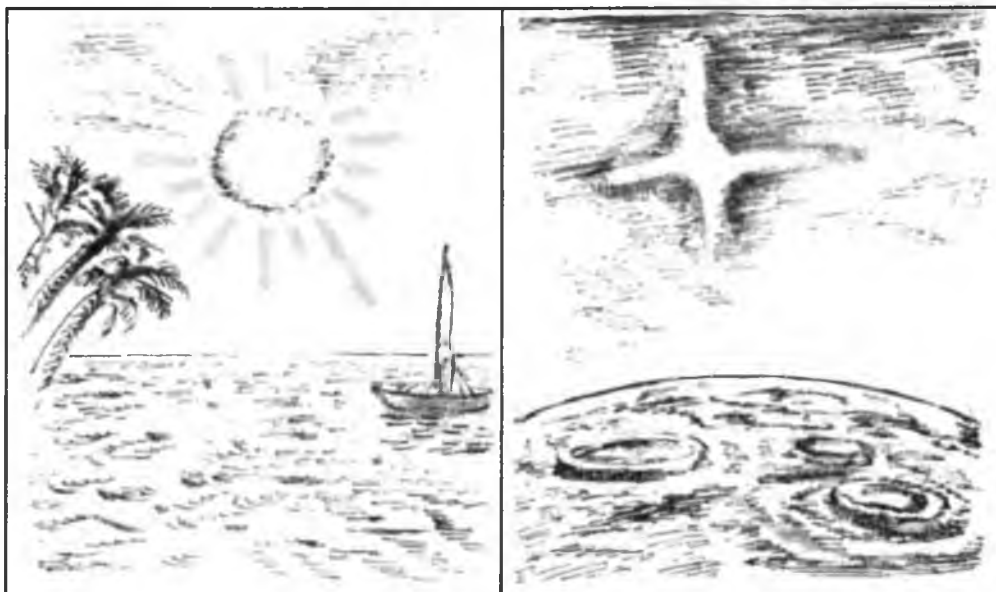
- 17) Рассмотрй рисунок Солнечной системы. Сколько планет в Солнечной системе? Подпиши названия планет. Пронумеруй их в порядке удаления от Солнца.



18) Все ли планеты Солнечной системы получают столько же тепла и света от Солнца, сколько получает Земля? Прочитай ответы. Правильный ответ отметить значком ✓.

1. Все планеты Солнечной системы освещаются и согреваются одним и тем же Солнцем. Все они получают такое же количество тепла и света, как и наша Земля.

2. Все планеты Солнечной системы получают разное количество тепла и света от Солнца. Чем дальше планета от Солнца, тем меньше тепла и света она от него получает.



Движение Земли вокруг Солнца

19 Мише Иванову недавно исполнилось 6 лет. Как и все земляне, он вращается вокруг Солнца вместе с Землёй. Сколько таких оборотов он успел совершить? ____ оборотов.

20 Прочитай предложения. Вставь пропущенные слова. Пронумеруй части текста так, чтобы получился последовательный рассказ «Планета Земля».

☐ Вращаясь вокруг своей воображаемой оси, Земля поворачивается к Солнцу то одной, то _____ стороной. Когда на освещённой стороне Земли день, на другой — _____.

☐ Вращаясь вокруг своей оси, Земля одновременно вращается вокруг Солнца. Полный оборот вокруг _____ Земля совершает за 12 месяцев. За это время зима сменяется весной, весна — летом, а лето — _____.

☐ Земля — одна из планет Солнечной системы. Жизнь на Земле возможна потому, что лучи _____ освещают и согревают её.

21) Напиши в строчке под каждым рисунком время года, а в клеточках — порядковый номер каждого месяца этого времени года.



(22) Изучи таблицу. Какие тексты из хрестоматии ты уже прочитал(а)? Отметь их значком ✓.

Найди по Содержанию, на каких страницах хрестоматии они находятся. Проставь в таблице номера страниц.

Название текста	Номер страницы
Тайны звёздного неба	
Есть ли на небе звёзды, которых... нет?	
Почему звёзды разного цвета?	
О какой звезде говорят «путеводная звезда»?	
Чем планеты отличаются от звёзд?	
Почему Венеру называют утренней звездой?	

Если ты прочитал(а) больше трёх текстов, то можешь поместить на эту страницу картинку с белым аистом.

Свойства воздуха

- (23) Напиши условия, которые необходимы для жизни на Земле.



- (24) Напиши названия двух газов воздуха, которые участвуют в дыхании.

1. _____ 2. _____

- (25) Вспомни, какие опыты и наблюдения вы проводили на первом заседании школьного клуба «Мы и окружающий мир». Перечеркни одной прямой три свойства воздуха.

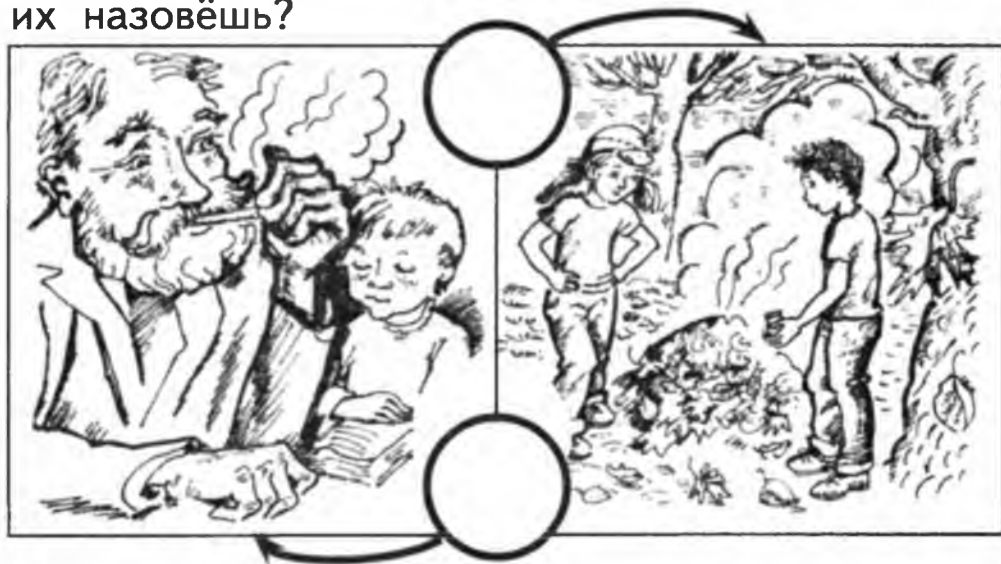
Прозрачен	Плохо проводит тепло	Имеет голубой цвет
Имеет запах	Бесцветен	Хорошо проводит тепло
Непрозрачен	Хорошо пропускает солнечные лучи	Не имеет запаха

26) Дедушка Ваня, надевая зимой сапоги, каждую ногу в тёплом шерстяном носке обёртывает старой газетой. Бабушка говорит, что эта привычка осталась у него с войны.

Миша догадался, что воздух, который находится между бумагой и шерстяным носком, _____, поэтому _____.

Допиши текст, если и тебе удалось разгадать тайну газетной бумаги.

27) Рассмотрите рисунки. Правильно ли поступают взрослые и дети? Придумай и нарисуй экологические знаки к этим рисункам. Как ты их назовёшь?



Кому и для чего нужна вода?

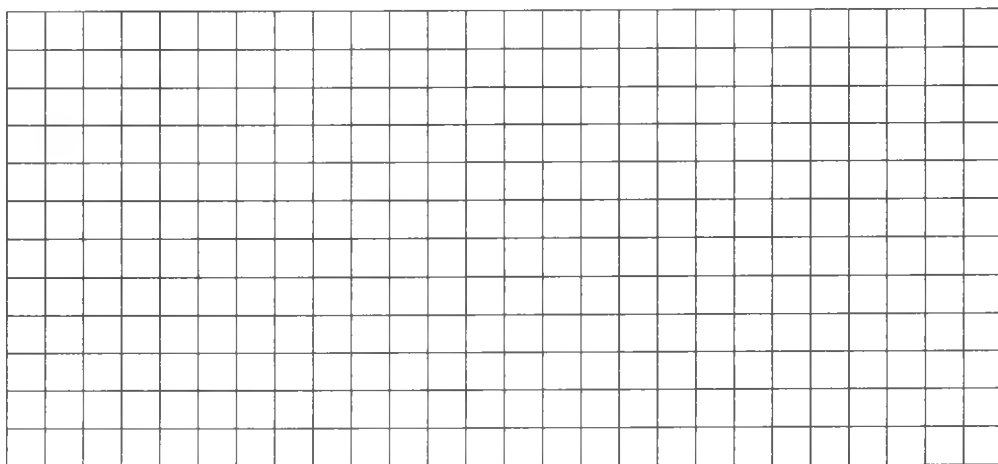
Вода и её свойства

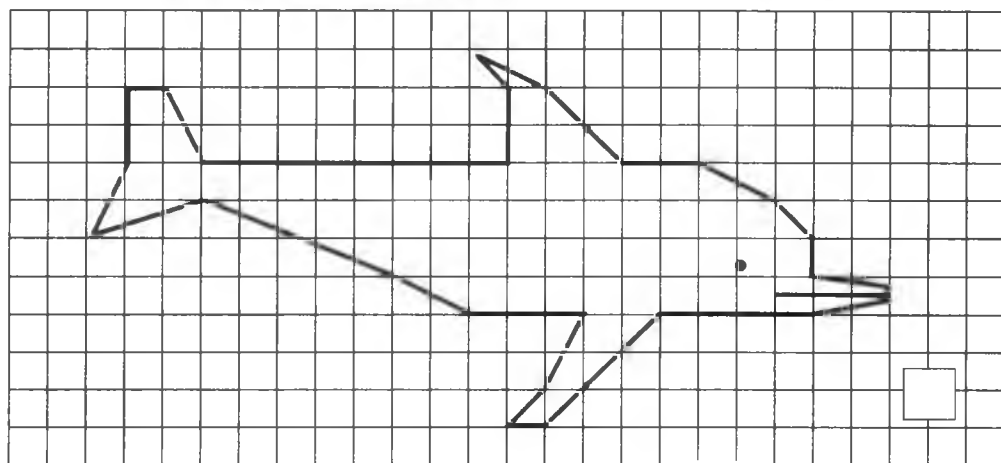
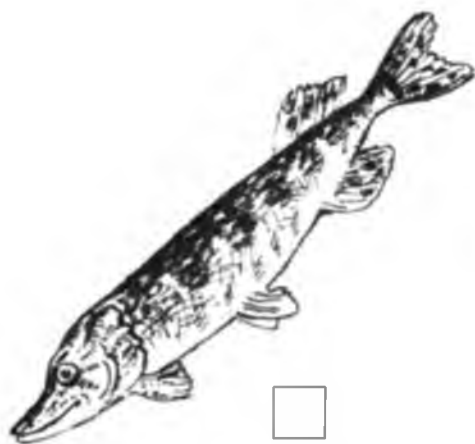
(28) Рассмотрите на странице 20 рисунки растений и животных, которые обитают в воде.

Прочитайте названия этих растений и животных: щука (1), речной рак (2), дельфин (3), кубышка жёлтая (4), водоросль (5).

Поставьте в квадратике около каждого рисунка цифру, соответствующую названию растения или животного. Какие растения и каких животных ты видел(а) в природе? Закрасьте синим цветом квадратики около рисунков этих растений и животных.

Нарисуйте дельфина по образцу.





29 Проведи опыт и докажи, что вода — растворитель.

Размешай чайную ложку поваренной соли в стакане с водой. В другом стакане размешай чайную ложку сахарного песка, в третьем — чайную ложку речного песка.

Растворила ли что-нибудь вода?

Результаты наблюдений запиши в таблицу.

Что берём?	Что наблюдаем?
Поваренная соль	
Сахарный песок	
Речной песок	

Сделай вывод.

Вода является растворителем _____

_____.

Вода не растворяет _____.

Большинство растений и животных суши дышат кислородом. Обитатели воды также дышат кислородом.

Откуда же берётся кислород в воде?

Выскажи предположение и запиши ответ.

30 Проверь чистоту воды из окружающих тебя источников.

Наполни стеклянные баночки водой из разных источников (водопроводный кран, колодец, водоём, лужа). Сравни прозрачность, цвет и запах воды из каждого источника. Через 1–2 часа проверь наличие песка на дне баночек.

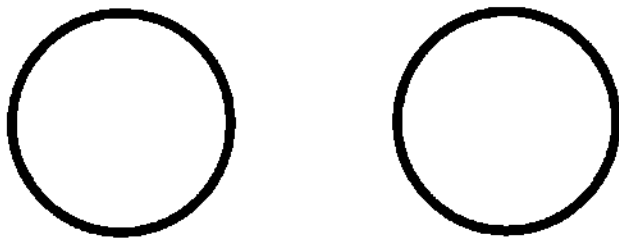
Результаты наблюдений запиши в таблицу. Поставь знаки + или –. Укажи цвет воды.

Источник воды	Прозрачность	Цвет	Запах	Наличие песка
Водопроводный кран				
Колодец				
Водоём				
Лужа				

Если питьевая вода недостаточно прозрачна, имеет цвет, неприятный запах и осадок, то её надо дополнительно очищать с помощью бытовых фильтров.

31 Допиши пословицу.
Чистая вода для болезни _____.

- 32 Если водоём загрязнён, то в нём нельзя купаться и тем более пить из него воду. Придумай и нарисуй условные знаки, запрещающие это делать.



- 33 Изучи таблицу. Какие тексты из хрестоматии ты уже прочитал(а)? Отметь их значком ✓.

Найди по Содержанию, на каких страницах хрестоматии они находятся. Проставь в таблице номера страниц.

Название текста	Номер страницы
Почему летом жарко, а зимой холодно?	
Зачем Земле воздушное «покрывало»?	
Как обнаружить воздух?	
Похвальное слово воде	

Если ты прочитал(а) все тексты, то можешь поместить на эту страницу картинку с белым аистом.

Солнце, воздух, вода и... растения

(34) **Опыт 1.** Отбери немного крупных неповреждённых семян фасоли. Несколько семян положи в небольшую баночку с мокрой ватой (№ 1). Следи, чтобы вата постоянно была влажной. Часть семян положи в сухую баночку (№ 2).

Выскажи предположение. Как ты думаешь, в первой баночке семена прорастут? А во второй?

Запиши свои предположения в таблицу.

Номер баночки	Воздух	Вода	Тепло	Предположение	Результат опыта
1	+	+	+		
2	+	—	+		

Через 3—4 дня проверь своё предположение. В какой баночке появились проростки? Запиши результаты опыта в таблицу.

35 Опыт 2. Посади проростки фасоли во влажную землю корешками вниз в три разных горшочка. Один горшочек поставь на подоконник. Второй прикрой от света коробкой с маленькими дырочками в стенках. Третий горшочек поставь в прохладное, но освещённое солнцем место.

В течение недели ежедневно поливай растения и наблюдай за их дальнейшим развитием. Обрати внимание на то, как в каждом из горшочков будет расти стебелёк, через сколько дней раскроются листочки.

Заполни таблицу.

Начало опыта _____ (число, месяц).

Номер горшочка	Появление стебелька	Появление листочков
1		
2		
3		

Дополни вывод.

Для нормального развития растения ему необходимы: _____

(36) Прочитай загадку. О каких частях растения в ней говорится?

Один — в земле копается,
Другой — в свету купается,
И, хотя они друзья,
Поменяться им нельзя.



А какая часть растения помогает им дружить? Напиши ответы и пронумеруй их. Расставь номера ответов на рисунке.

(37) На свету или в темноте выполняет растение следующую работу? Прочитай ответы, зачеркни неправильный ответ.

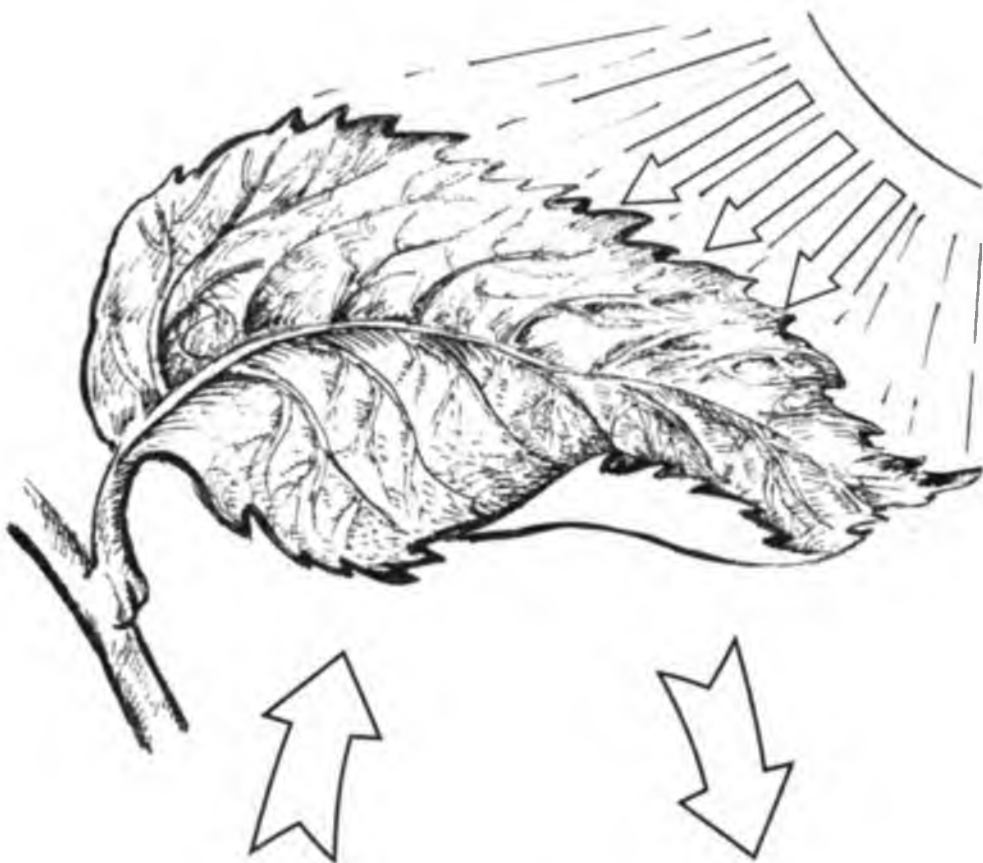
Растение дышит, поглощая кислород из воздуха и выделяя в воздух углекислый газ:

- а) только на свету; б) только в темноте;
- в) и на свету, и в темноте.

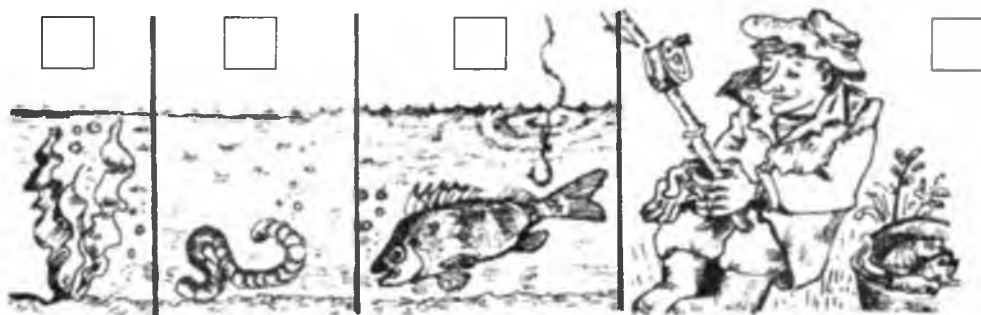
Растение берёт из воздуха углекислый газ, а выделяет в воздух кислород:

- а) только на свету; б) только в темноте;
- в) и на свету, и в темноте.

(38) Раскрась лист растения зелёным цветом. Какой процесс изображён на рисунке? Какой газ поглощает лист зелёного растения на свету, а какой газ выделяет? Напиши на рисунке под стрелочками эти названия.



(39) Составь цепь зависимости питания рыбака от растения. Используй для этого рисунки. Пронумеруй их.



(40) Изучи таблицу. Какие тексты из хрестоматии ты уже прочитал(а)? Отметь их значком ✓.

Найди по Содержанию, на каких страницах хрестоматии они находятся. Проставь в таблице номера страниц.

Название текста	Номер страницы
Опыт учёного	
Как углекислый газ попадает в лист?	
Кухня, которая кормит всех	
Чудесная «фабрика» кислорода	

Если ты прочитал(а) три текста, то помести на эту страницу картинку с белым аистом.

Разнообразие растений

41 Ты уже знаешь, что есть разные растения. Давай обозначим дерево значком , а кустарник — значком .

Используя эти значки, покажи, какие растения относятся к деревьям, а какие — к кустарникам:

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| ☐ рябина; | ☐ орешник; | ☐ берёза; |
| ☐ крыжовник; | ☐ ромашка; | ☐ сосна; |
| ☐ вишня; | ☐ свёкла; | ☐ липа. |
| ☐ подорожник; | | |

Какие растения ты не отметил(а) этими значками? Запиши их отдельно. К какой группе они относятся? Придумай для них знак.

Запиши в таблицу названия некоторых растений вашего края.

42) Рассмотрите на рисунке растения.

Соедини линиями разных цветов названия с изображениями растений и их веточек. Подчеркни названия хвойных деревьев.

Отметь значком ✓ деревья, которые на зиму сбрасывают листву.



43) Рассмотрите на рисунке растения. Найдите среди них цветковые и хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли. Подпишите у каждого рисунка название группы, к которой принадлежит изображённое на нём растение.



- 44) Изучи таблицу. Посмотри, как названы левая и правая части таблицы. Заполни пустые ячейки самостоятельно.

Название группы растений	Части растений
Цветковые	Корень, стебель, листья, цветки, плоды с семенами
Хвойные	Корень, стебель, листья-хвоинки, семена
Папоротники	
Мхи	
Водоросли	

- 45) Если ты увидишь в лесу незнакомое растение с цветком, то сможешь определить, к какой группе оно относится? Образует ли оно плод с семенами? Запиши, как называется эта группа растений.

(46) Прочитай названия всех перечисленных растений:

яблоня, крыжовник, груша, папоротник
орляк, лиственница, мох сфагнум.

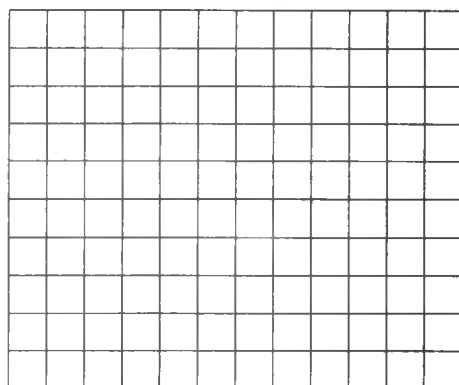
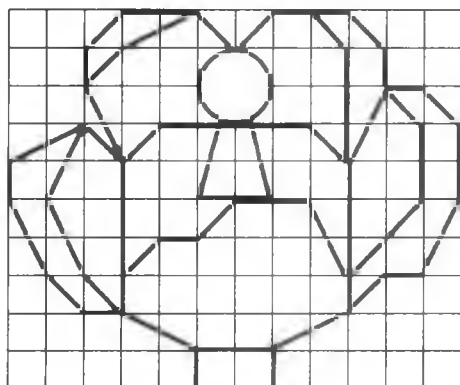
Одни из этих растений размножаются семенами, а другие — спорами. Названия первых подчеркни красным карандашом, а вторых — синим.

Раздели растения, названия которых подчеркнуты красным карандашом, на две группы. Дополни каждую группу растений своими примерами.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Красная книга России

- 47) Рассмотрите рисунки некоторых растений, внесённых в Красную книгу России. Напишите их названия под рисунками.



Нарисуй по клеточкам кубышку жёлтую. Можешь это сделать по образцу, который нарисовал художник. Раскрась цветок, используя рисунок в учебнике на странице 81.

48) Какие растения вашего края занесены в Красную книгу России? Выпиши их в тетрадь.

49) Изучи таблицу. Какие тексты из хрестоматии ты уже прочитал(а)? Отметь их значком ✓.

Найди по Содержанию, на каких страницах хрестоматии они находятся. Проставь в таблице номера страниц.

Название текста	Номер страницы
Чудо-цветки	
Как узнать хвойные деревья?	
Сибирская сосна	
Чем удивительны листья папоротника?	
Мох-губка	
Без каких водорослей мороженого не приготовить?	

Если ты прочитал(а) больше трёх текстов, то можешь поместить на эту страницу картинку с белым аистом.

Для чего люди выращивают культурные растения?

(50) Прочитай названия растений. Отметь значком ✓ синего цвета названия дикорастущих растений, а значком ✓ красного цвета — названия культурных растений:

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| ☐ сосна; | ☐ ветреница; | ☐ папоротник; |
| ☐ свёкла; | ☐ арбуз; | ☐ смородина; |
| ☐ черника; | ☐ георгин; | ☐ мох сфагнум; |
| ☐ кувшинка; | ☐ пшеница; | ☐ облепиха. |

(51) Прочитай названия растений:

яблоня, груша, одуванчик, вишня, крапива, земляника, малина, лебеда, мать-и-мачеха, слива.

Подчеркни названия культурных растений красной чертой, а дикорастущих — синей.

Выпиши названия растений, которые ты подчеркнул(а) дважды.

52) Рассмотрй рисунок. Где выращивают эти растения? Соедини линиями изображения растений с надписями.



Сад



Огород



Поле



53) Рассмотрй рисунки. Напиши под ними названия растений. Раскрась стебель, листья, цветки и плоды этих растений.



Сравни свой рисунок с рисунком соседа по парте.

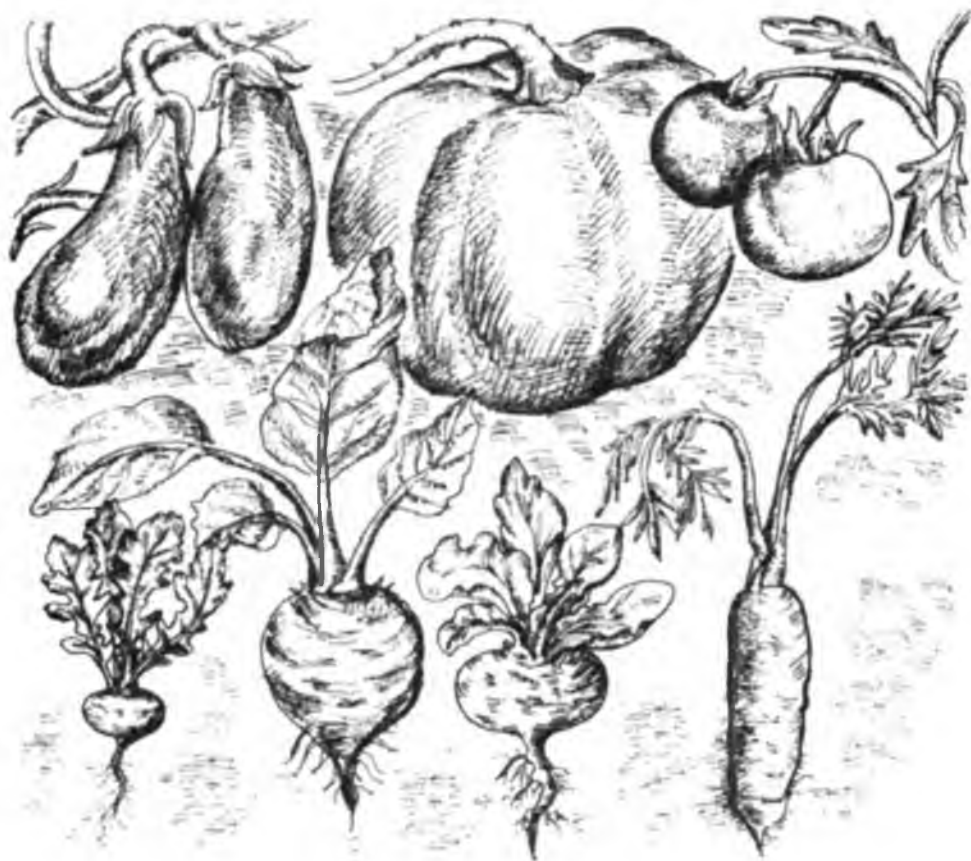
Раскрашены ли стебель и листья зелёным цветом? Жёлтые ли цветки у растений? Зелёные ли плоды у огурца?

Если маленькие плоды томата зелёные, а большие — другого цвета и всё раскрашено правильно, то можешь украсить страницу его тетради картинкой с белым аистом.

Овощные и бобовые растения

54) Рассмотрите на рисунке овощные растения. Назовите их. У каких из них в пищу идут плоды, а у каких — корнеплоды?

Поставьте красный значок ✓ около тех культурных растений, у которых в пищу идут корнеплоды.



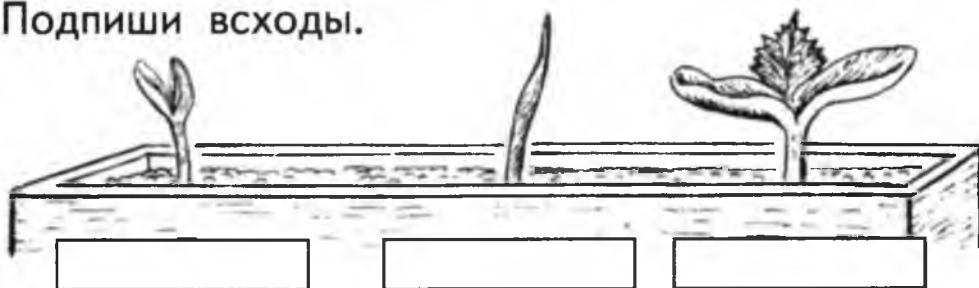
(55) Рассмотрите рисунки бобовых растений, их плодов и семян. Подпишите названия этих растений.

Если ты не видел(а) эти растения ни в огороде, ни в поле, то найди их цветные рисунки в учебнике.





56) Миша посеял семена пшеницы, фасоли, огурца в один ящик. Когда растения взошли, он попросил членов клуба «Мы и окружающий мир» определить, какие растения были посеяны. Помогите членам клуба это сделать. Подпиши всходы.



57) Вместе со взрослыми составьте таблицу сроков посадки огородных растений вашего края.

Название растения	Сроки посадки (месяц)

От чего зависит урожай зерновых?

58) Рассмотрите рисунки продуктов питания. Соедини линиями название каждого зернового растения с рисунками продуктов, которые получают из него.



59 Прочитай названия сельскохозяйственных работ. Отметь значком ✓ те из них, которые проводят осенью на полях.

Уборка урожая.

Полив растений.

Внесение удобрений.

Вспашка почвы.

Посев зерновых.

Прополка.

60 Вместе с классом ты принимаешь участие в длительном опыте — проверяешь семена на всхожесть.

Приготовьте 4 ящичка с землёй. В один день посейте в каждый из них по 100 семян разных зерновых растений. Запиши в таблицу даты посева и появления всходов. Подсчитайте количество всходов в каждом ящичке.

Культура	Дата		Количество всходов
	посева	появления всходов	
Овёс			
Рожь			
Кукуруза			
Пшеница			

Растения сада

61) Рассмотрите рисунки веточек садовых растений и их плодов.

Соедини линиями соответствующие рисунки. Отметь рисунки тех растений, которые выращивают в вашем крае.



Сколько живут растения?

62) Рассмотрите условные знаки, которыми можно обозначить растения по продолжительности жизни:

 — однолетник;  — двулетник;
 — многолетник.

Поставьте около названия каждого из растений соответствующий условный знак:

 шиповник;	 сосна;	 дуб;
 берёза;	 крапива;	 мак;
 свёкла;	 морковь;	 лук;
 огурец;	 фасоль;	 тыква;
 укроп;	 папоротник;	 томат.

63) Приведите примеры однолетних, двулетних и многолетних растений вашего края.

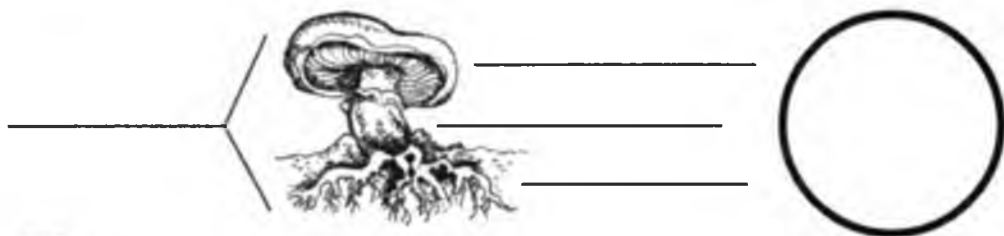
Грибы

64 Прочитай названия растений и грибов:

- | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|
| ☐ можжевельник; | ☐ трутовик; | ☐ ель; |
| ☐ кукушкин лён; | ☐ ромашка; | ☐ липа; |
| ☐ папоротник орляк; | ☐ лисички; | ☐ мукор; |
| ☐ мухомор; | ☐ дрожжи; | ☐ ряска. |

Отметь значком ✓ те из них, которые размножаются спорами. Подчеркни названия грибов.

65 Рассмотрю схему строения шляпочного гриба. Напиши названия частей гриба.



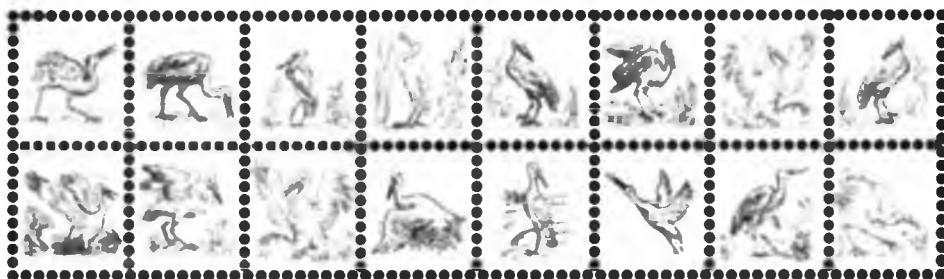
66 Прочитай в учебнике правила сбора грибов. Некоторые правила предупреждают тебя об опасности. Придумай и нарисуй экологический знак к любому из них.

67) Изучи таблицу. Какие тексты из хрестоматии ты уже прочитал(а)? Отметь их значком ✓.

Найди по Содержанию, на каких страницах хрестоматии они находятся. Проставь в таблице номера страниц.

Название текста	Номер страницы
Как деревья рассказывают о своём возрасте?	
Расселение без семян	
Почему грибы растут под деревьями?	
Как грибы помогают человеку?	

Если ты прочитал(а) больше трёх текстов, то можешь поместить на эту страницу картинку с белым аистом.



УДК 502(075.2)

ББК 20.1я71

Ф32

Федотова, О.Н.

Ф32 Окружающий мир. 2 кл. : тетрадь для самостоятельной работы № 1 / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. — 5-е изд., пересмотр. — М. : Академкнига/Учебник, 2016. — 48 с. : ил.

ISBN 978-5-494-01670-6 (общ.)

ISBN 978-5-494-01671-3 (тет. 1)

Тетрадь является частью завершённой предметной линии учебников «Окружающий мир», созданной в соответствии с концепцией системы «Перспективная начальная школа» и требованиями ФГОС. Содержит вопросы и задания по темам «Земля, планеты и звезды», «Живая и неживая природа», «Растения и грибы», выполнение которых формирует навыки работы с книгой как с источником информации по окружающему миру. В характере заданий тетради сделан акцент на развитии творчества ребенка.

Тетрадь рекомендуется использовать для организации письменной работы на уроке и на внеклассных занятиях.

УДК 502(075.2)

ББК 20.1я71

Учебное издание

Федотова Ольга Нестеровна
Трафимова Галина Владимировна
Трафимов Сергей Анатольевич

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

2 класс

Тетрадь для самостоятельной работы № 1

6+ Знак информационной продукции в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ.

Подписано в печать 31.05.2016. Формат 70х90/16. Печать офсетная.
Гарнитура TextBook. Усл. печ. л. 3,51. Печ. л. 3,0.
Тираж 35 000 экз. Тип. зак. 0394/16

ООО «Издательство «Академкнига/Учебник».
117342, Москва, ул. Бултерова, д. 17Б

Тел.: (499) 968-92-29. Факс: (499) 968-92-29 (доб. 1)

E-mail: akademuch@akademkniga.ru www.akademkniga.ru

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», 170546, Тверская область,
Промышленная зона Боровлево-1, комплекс №3А, www.pareto-print.ru

ISBN 978-5-494-01670-6 (общ.)

ISBN 978-5-494-01671-3 (тет. 1)

© О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова,
С.А. Трафимов, 2014

© Оформление. ООО «Издательство
«Академкнига/Учебник», 2014



АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК



9 785494 016713